

**ANEP**DIRECCIÓN GENERAL
DE EDUCACIÓN
INICIAL Y PRIMARIACENTRO
DE FORMACIÓN
PERMANENTE

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD de FORMACIÓN
La dimensión conceptual y metodológica en Cs. Sociales: estrategias, competencias y posibles abordajes.
TIPO DE ACTIVIDAD
Curso
MODALIDAD
Híbrido: virtual y presencial
PERTENENCIA INSTITUCIONAL
Centro de Formación Permanente
RESPONSABLE/S
Mag. Prof. Maximiliano Xicart, Coordinador de la Dimensión Producción del Conocimiento. Mag. Mtra. Andrea Etchartea.
RESUMEN DE LA PROPUESTA (no más de 100 palabras).
El curso, destinado a los docentes del departamento de Rivera, pretende analizar la perspectiva de la enseñanza del Espacio de Ciencias Sociales y Humanidades, según los lineamientos de la TCI. Pretende acompañar a los docentes en su proyecto departamental, poniendo el foco en la enseñanza de conceptos específicos, elegidos por la inspección, y su relación con las competencias.
FUNDAMENTACIÓN/PERTINENCIA DE LA ACCIÓN
Esta formación surge a solicitud expresa de la Inspección Departamental de Rivera, motivada por proyecto departamental que pretende poner el foco en los conceptos de identidad, cultura y patrimonio. El equipo de inspección detectó la necesidad de formación en los docentes de Rivera, en el Espacio de Ciencias Sociales y Humanidades, para poder cumplir con las expectativas del proyecto. A su vez, enmarcan esta decisión de focalizar en esos tres conceptos, la condición de frontera de su departamento, las migraciones y movimientos constantes de población. Desde el CFP se entendió que la solicitud requerida, demandaba un curso específico para los docentes de la ANEP, del departamento de Rivera.
OBJETIVOS
Objetivo General - Analizar la perspectiva de la enseñanza de las Ciencias Sociales, presente en los documentos de la Transformación Educativa. -
Objetivos específicos - Profundizar en la enseñanza conceptual, tomando a los conceptos específicos como una forma de explicación en Ciencias Sociales. - Fomentar la lectura epistémica para aprender Cs. Sociales. - Trabajar en la generación de consignas de escritura que permitan desarrollar la escritura para aprender Sociales. - Proponer una relación entre las metodologías activas y la enseñanza de las Ciencias Sociales.
LINEAMIENTO/S ESTRATÉGICO/S DEL PLAN DE DESARROLLO EDUCATIVO QUE ATIENDE LA PROPUESTA
2.1- Mejorar los aprendizajes en lengua, matemática, habilidades socioemocionales y pensamiento científico en escuelas con elevados niveles de vulnerabilidad educativa y social. 3.5- Diseñar y ejecutar instancias de profesionalización docente en todos los niveles educativos.
DISEÑO CURRICULAR/CONTENIDOS



1. **Introducción a las Ciencias Sociales en la escuela actual:** nuevo marco curricular nacional. Competencias, contenidos. Relación competencias del espacio y competencias generales. Cambios y permanencias en los enfoques de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación uruguaya. Finalidades y contenidos de las Cs. Sociales
2. **Conceptos en Ciencias Sociales:** patrimonio, cultura y migración. Los conceptos específicos como una forma de explicación en Cs Sociales. Características de los conceptos y cómo trabajarlos en el aula. Ejemplos de conceptos específicos.
3. **La dimensión conceptual y las competencias.** Estrategias de abordaje de conceptos específicos desde la dimensión competencial.
4. **La dimensión metodológica como contenido del espacio de Ciencias Sociales y Humanidades.** Las competencias relacionadas a la dimensión metodológica: preguntas, formulación de hipótesis y trabajo con fuentes.
5. **La lectura y el trabajo con textos en Ciencias Sociales.** La lectura epistémica: leer para aprender sociales, y el trabajo con las consignas.
6. **Las metodologías activas en la clase de Sociales:** el análisis de un proyecto sobre migración, cultura y patrimonio en la clase sociales.

DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE INGRESO

Docentes de la ANEP del departamento de Rivera

CUPOS

120

CARGA HORARIA DETALLADA

Total: 105

- Encuentros sincrónicos: 15hs.
- Encuentro presencial obligatorio: 8 hs.
- Trabajo en plataforma: 42 hs.
- Trabajo de campo y producción académica: 40

MODALIDAD DE TRABAJO Y METODOLOGÍA

Mixta

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Se solicitará como entrega final una secuencia breve de trabajo en Ciencias Sociales, donde se aborde el concepto de migración, cultura o patrimonio.
Una secuencia de 4 actividades.

CERTIFICACIÓN QUE SE OTORGARÁ

Certificado de acreditación curso en la dimensión conceptual y metodológica en Cs. Sociales: estrategias, competencias y posibles abordajes.

CUERPO DOCENTE**Daniela González.**

- Profesora de Derecho(IPA). Maestría en Educación con énfasis en investigación (ORT). Diplomado en la Enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia (FLACSO, Argentina). Estudiante del doctorado en Educación (UNLP, Argentina).

Osvaldo Gutiérrez



- Maestro de Educación Común. Diplomado en Didáctica para la Enseñanza Primaria (Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores- Universidad de la República).

Rosmary Rossimo

- Maestra de Educación Común. Diploma Superior en Ciencias Sociales con mención en Lectura, escritura y educación (FLACSO); Diplomatura en Educación STEM-STEAM (OEA). Estudiante de la Maestría en Educación Ambiental (UdelaR/FCIEN-IPES); Diplomado en Geografía (CFE-IPES, elaboración de trabajo final); Posgrado Didáctica de la Geografía (IPES-CFE)

Elina Rostan.

- Profesora de Historia (IPA); Diploma en Investigación en Historia Contemporánea (CLAEH); Diploma en la Enseñanza de las Ciencias Sociales (FLACSO, Argentina); Especialización en Didáctica de la Educación Superior (CLAEH) Doctoranda en Educación (Universidad Nacional Tres de Febrero, Argentina).

Maximiliano Xicart.

Profesor de Historia, Magíster en Educación (ORT), Diplomado en la Enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia (FLACSO, Argentina), Diplomado en Educación (ORT).

BIBLIOGRAFÍA:

- Administración Nacional de Educación Pública (2022a). Marco Curricular Nacional. <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/Marco-Curricular-Nacional-2022/MCN%20%20Agosto%202022%20v13.pdf>
- Administración Nacional de Educación Pública (2022b). Progresiones de aprendizaje. <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/progresiones/Progresiones%20de%20Aprendizaje%202022.pdf>
- Administración Nacional de Educación Pública (2022c). Educación Básica Integrada (EBI). Plan de Estudios. <https://n9.cl/l5a0k>
- Aisenberg, B. (2005). La lectura en la enseñanza de la historia: las consignas del docente y el trabajo intelectual de los alumnos. *Lectura y Vida*, 26(3), 22-31. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a26n3/26_03_Aisenberg.pdf
- Aisenberg, B. (2010). Enseñar historia en la lectura compartida. Relaciones entre consignas, contenidos y aprendizaje. En I. Siede (Coord), *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza* (pp. 63-98). Aique Educación.
- Aisenberg, B. (2012). Usos de la escritura en la enseñanza de la historia. *Clío & Asociados*, (16), 99-105. <https://www.clio.fahce.unlp.edu.ar/article/view/clion16a09/5280>
- Aisenberg, B., Espinoza, A., & Lerner, D. (2011). La lectura y la escritura en la enseñanza de Ciencias Naturales y de Ciencias Sociales. Una investigación en didácticas específicas. *Anuario de investigaciones en Ciencias de la Educación*, 529- 541. <https://docplayer.es/68724864-La-lectura-y-la-escritura-en-la-ensenanza-de-ciencias-naturales-y-de-ciencias-sociales-una-investigacion-en-didacticas-especificas.html>
- Aisenberg, B., & Lerner, D. (2008). Escribir para aprender historia. *Lectura y Vida*, 29(3), 24-43. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a29n3/29_03_Aisenberg.pdf
- Carretero, M., & Montanero, M. (2008). Enseñanza y aprendizaje de la historia: aspectos cognitivos y culturales. *Cultura y Educación*, 20(2), 133-142. http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza_aprendizaje_historia.pdf
- Carretero, M., & Pozo, J. I. (1984). ¿Enseñar historia o contar “historias”? Otro falso dilema. *Cuadernos de Pedagogía*, (111), 45-50.
- Espósito, S. (Dir.) (2010). Las consignas escolares como dispositivos para el aprendizaje. Ministerio de Educación de la Nación. <https://docplayer.es/11686978-Las-consignas->



escolares-como-dispositivos-para-el-aprendizaje.html

- Finocchio, S. (1993). Enseñar Ciencias Sociales. Ed. Troquel.
- Moro, S. M. (2005). Las consignas escolares. En N. Desinano (Coord.), Crónica de una experiencia en la escuela media (pp. 171-181). Ed. Laborde.
- Quinquer, D. (2001). El desarrollo de habilidades lingüísticas en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e historia. (28), 9-40.
- Ravela, P., Picaroni, B., & Loureiro, G. (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Ed. Grupo Magro.
- Reale, A. (2016). Leer y escribir textos de ciencias sociales: procesos y estrategias. Universidad Nacional de Quilmes.
- Rostan, E. (2010). Los contenidos en la enseñanza de las Ciencias Sociales. En E. Rostan (Coord.), Enseñanza de las Ciencias Sociales: propuestas para la escuela (pp. 11-21). Ed. Camus.
- Rostan, E. (2014). Enseñanza de las Ciencias Sociales. Mirando más allá de los temas específicos. Quehacer Educativo (126), 33-37.
<https://www.fumtep.edu.uy/component/k2/item/1117-ensenanza-de-las-ciencias-sociales-mirando-mas-alla-de-los-temas-especificos>
- Zavala, A. (2000). Enseñar historia a escolares. Quehacer Educativo (39), 129-134

CRONOGRAMA

Encuentros por zoom: jueves de 18.00 a 21.00

- 25 de julio
- 1ero de agosto
- 8 de agosto
- 22 de agosto
- 5 de setiembre

Presencial obligatorio: 14 de setiembre en Rivera, de 8.30 a 16.30h.

CRÉDITOS SUGERIDOS

7 créditos