

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD de FORMACIÓN**

El ABP como metodología activa.

TIPO DE ACTIVIDAD: Curso

MODALIDAD: Híbrida. Mixta, encuentro presencial y encuentros virtuales sincrónicos, más trabajo en plataforma CREA.

PERTENENCIA INSTITUCIONAL: DGEIP, CFP.

RESPONSABLE/S: Mag. Prof. Maximiliano Xicart (Coordinador Dimensión Producción de Conocimiento) y Mtra. Esp. Andrea Etchartea

RESUMEN DE LA PROPUESTA (no más de 100 palabras).

Desde el CFP proponemos un curso que permita a los docentes acercarse y conocer la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, muy en boga en varias instituciones educativas a nivel internacional y nacional. Es además una de las metodologías activas que se recomienda desde los documentos de la Transformación Curricular para el trabajo a partir de competencias.

El curso, destinado a los docentes en ejercicio de toda la ANEP (primaria, media y técnica) se enfoca en acompañar la formulación de preguntas que permitan desarrollar el ABP, en el diseño de experiencias de aprendizaje para desarrollarlo, así como en las modalidades de evaluación.

FUNDAMENTACIÓN/PERTINENCIA DE LA ACCIÓN

La propuesta de formación dirigida a docentes de la ANEP busca aproximar e incentivar al trabajo de las metodologías activas, específicamente el Aprendizaje Basado en Proyectos.

En el contexto de la Transformación Curricular Integral (TCI) las metodologías activas toman especial relevancia, dado que ponen el foco de la actividad educativa en el aprendizaje de los estudiantes basado en el desarrollo de competencias (ANEP, Resolución 3304/022, p. 23).

Ser competente significa actuar integrando conocimientos, habilidades y actitudes para responder a situaciones complejas de la vida, acorde a cada situación, en un entramado dinámico de esos recursos (ya sean propios o contruidos con otros) seleccionados, combinados y movilizadas pertinentemente y desde parámetros éticos. (ANEP, 2022, p. 41)

El ABP se caracteriza por organizar secuencias de trabajo que comienzan con un desafío, pregunta o problema relevante, que los alumnos tienen que resolver. Y luego los involucra en una serie de actividades grupales e individuales que culminan en la elaboración de un producto final auténtico, que hacen visible lo aprendido. Se entiende por proyecto el conjunto de actividades articuladas entre sí, con el fin de generar productos, servicios o comprensiones capaces de resolver problemas, o satisfacer necesidades e inquietudes, considerando los recursos y el tiempo asignado (Cobo y Valdivia, 2017).

Como estrategia didáctica el ABP tiene ya más de 100 años, pero en la actualidad ha cobrado especial relevancia. Los autores e investigadores que proponen los modelos por competencias en la educación consideran que el proyecto es una estrategia integradora por excelencia, y que es la más adecuada para movilizar saberes en situación (Díaz Barriga 2015; Jonnaert et. al. 2006). Es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa, que enfrenta a los estudiantes a plantear propuestas ante determinada problemática.



La evaluación abarca todo el proceso de aprendizaje en forma continua y dinámica. Se convierte en el marco donde encajar el proyecto interdisciplinario de forma que impregne todo el proceso de aprendizaje. Este panorama hace posible un ambiente evaluativo donde cada participante puede encontrarse cómodo y motivado para avanzar en sus aprendizajes; por ello lo pertinente es realizar una retroalimentación continua para la mejora del logro de los estudiantes. Es necesario que el estudiante conozca cuáles serán las competencias evaluadas y cómo se hará. Esto implica que en la etapa del diseño del proyecto deben estar ya seleccionadas y elaboradas las herramientas de evaluación, sirviendo éstas de guía para que los alumnos logren lo esperado en cada producto. En esta metodología, es habitual la realización de heteroevaluación (por parte del docente), pero sobre todo auto y coevaluación, al menos en la presentación de los productos finales generados a partir del proyecto.

Referencias:

- ANEP (2022a). Marco Curricular Nacional 2022. <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/Marco-Curricular-Nacional-2022/MCN%202%20Agosto%202022%20v13.pdf>
- ANEP (2022b). Educación Básica Integrada (EBI) Plan de estudio. . <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/Marco-Curricular-Nacional-2022/Plan2023/Educacio%CC%81n%20Ba%CC%81sica%20Integrada%20Plan%20de%20estudios%202022%20v8.pdf>
- Cobo, G. y Valdivia, S. (2017). Aprendizaje basado en Proyectos. Publicación del Instituto de Docencia Universitaria. Pontificia Universidad Católica de Perú.
- DÍAZ BARRIGA, Frida (2015). Estrategias para el desarrollo de competencias en educación superior. En: CARRILLO,
- Gabriela (Ed). I Encuentro Internacional Universitario. El currículo por competencias en la educación superior. Ponencias y debate. Lima. PUCP.
- Jonnaert, Phillippe; Barrere, Johanne; Masciotra, Domenico y Yaya, Mane (2006). Revisión de la competencia como organizadora de los programas de formación: hacia un desempeño competente. Ginebra: International Bureau of Education.

OBJETIVOS**General:**

- Acercar a los docentes al conocimiento y planificación del ABP (Aprendizaje en Base a Proyectos) como metodología activa.
- Estimular y fomentar la creación de comunidades profesionales de aprendizaje colaborativo.

Específicos:

- Colaborar en la identificación y formulación de un problema o pregunta para desarrollar un ABP
- Poner a disposición diversas estrategias didácticas de modo que los docentes puedan diseñar e implementar una enseñanza que posicione a los alumnos en un rol protagónico, tal como se propone en la metodología de ABP.
- Favorecer el desarrollo de estrategias de evaluación por competencias.
- Promover el trabajo colaborativo entre docentes.
- Alentar la planificación conjunta.

**LINEAMIENTO/S ESTRATÉGICO/S DEL PLAN DE DESARROLLO EDUCATIVO QUE ATIENDE LA PROPUESTA**

LE 1. Ampliar el acceso, la retención, el egreso y mejorar el trayecto de todos los estudiantes en los diferentes ciclos de su formación, promoviendo aprendizajes de calidad.
LE 4. Fortalecer la gestión de los centros y promover comunidades integradas y de aprendizaje.

DISEÑO CURRICULAR/CONTENIDOS**Unidad 1: El ABP como metodología activa**

- Introducción a las metodologías activas
- ¿Qué entendemos por ABP? Introducción, origen y características.
- Tipos de ABP: Proyectos, Problemas, Preguntas, etc.
- ¿Por qué trabajar en ABP? Ventajas del trabajo a partir de ABP.
-

Unidad 2: ¿Cómo se planifica un ABP?

- Estructura del ABP
- ¿Cómo comenzar a planificar en competencias? Identificación y formulación del problema. El lugar de la pregunta.
- Aspectos a tener en cuenta antes de empezar un proyecto: la actitud docente, la motivación, el ambiente en el aula, el contexto.

Unidad 3: Desarrollo del ABP

- La planificación del ABP en un marco de competencias: relación competencias con ABP
- Metas de aprendizaje y criterios de logro.
- Taller de diseño de ABP y coevaluación.
- El rol del estudiante y del docente en el ABP.
- Tipos de preguntas.

Unidad 4: ¿Cómo evaluar proyectos?

- La evaluación en el ABP.
- La elaboración de rúbricas.
- La retroalimentación como acompañamiento del proceso: la evaluación formativa.

Unidad 5: Experiencias de Aprendizaje Basado Proyecto

- Analizar casos de experiencias en ABP.
- Presentación de los avances de proyectos.
- Retroalimentación entre pares.

DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE INGRESO

Docentes en ejercicio de Educación Primaria, Media y Educación Técnica de la ANEP.

CUPOS

400 docentes con clase a cargo, distribuidos en tres grupos.

Se toma como criterio de selección las primeras 400 personas que se inscriban.

**CARGA HORARIA DETALLADA¹ ...****Total:** 105 horas

- 45 horas de trabajo virtual asincrónica a través de CREA.
- 37 horas de producción académica.
- 23 horas de trabajo sincrónico (de forma física y virtual).

MODALIDAD DE TRABAJO Y METODOLOGÍA

- Encuentros sincrónicos con presentaciones temáticas y talleres de trabajo reflexivo y colaborativo.
- En plataforma CREA: carpetas con aportes teóricos (bibliografía, audiovisuales), consignas de trabajo asincrónico colaborativo.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Intervención en los foros.

Actividades de coevaluación en CREA.

Presentar un primer adelanto de una planificación de un ABP:

- Presentación del contexto.
- Delimitación del problema.
- Formulación de la pregunta.
- Propuestas de cómo evaluar o comunicar el proyecto.

CERTIFICACIÓN QUE SE OTORGARÁ

Aprobación de la actividad de formación "El ABP como metodología activa" de 105 hs correspondiente a 7 créditos.

Condiciones de aprobación:

- Asistir al encuentro presencial sincrónico.
- Asistir al menos a 4 de 5 encuentros virtuales sincrónicos.
- Realizar todas las actividades de plataforma CREA.
- Realizar y aprobar la tarea final.

CUERPO DOCENTE**Andrea Etchartea.**

- Maestra de Educación Común. Maestranda en Educación con énfasis en Gestión Educativa (UCU). Especialización en Gestión Educativa (UCU). Diploma Superior en Enseñanza de las Ciencias Naturales (FLACSO Argentina). Postgraduada en Liderazgo Educativo. Formación en: Formación de formadores, Didáctica de las ciencias, Innovación Educativa, Liderazgo Educativo, Dinamización y tutoría de entornos virtuales.

Cecilia Gómez.

Maestra de Educación Común. Profesora en el CFE de las siguientes unidades curriculares: Administración y Legislación de la Enseñanza, Seminario de Educación en Derechos Humanos y Educación, Sociedad y Cultura.



Maestra de Educación Común (CFE) Profesora de Derecho (IPA). Diploma en Educación (ORT) Diploma en Prácticas de alfabetización multicomponencial. (UCU). Formación de formadores (práctica reflexiva). Dinamización y tutorías de entornos virtuales. Derechos Humanos y migración en la Educación. Inclusión de las tecnologías en el diseño de las propuestas. Derechos, violencia y educación en tiempos de pandemia. Formación en Gestión para Centros Educativos de la ANEP.

Maria Ana Ipar.

Maestra de Educación Primaria. Especialista en Enseñanza de la Matemática para Nivel Inicial y Primaria, Universidad CLAEH. Diploma Universitario en Enseñanza de las Matemáticas en el Nivel Primario, Universidad Tecnológica Nacional. Bs.As.

Valentina Jung.

Maestra de Educación Primaria. Diploma Universitario en la Enseñanza de la Matemática en el nivel primario. Especialización en "Proyecto de Desarrollo Profesional de Maestros como Agentes de Innovación en las Prácticas de Enseñanza de la Matemática".

Milena Martín.

Maestra de Educación Primaria Diploma Universitario Enseñanza de la Matemática en el nivel primario. Diplomatura "Enseñanza digital e Innovación Educativa". Especialización en "Proyecto de Desarrollo Profesional de Maestros como Agentes de Innovación en las Prácticas de Enseñanza de la Matemática".

Elina Rostan.

Profesora de Historia. Diploma en Investigación en Historia Contemporánea. CLAEH. Diploma en la Enseñanza de las Ciencias Sociales. FLACSO, Argentina. Doctoranda en Educación. Universidad Nacional Tres de Febrero. Argentina.

Mónica Torres.

Maestra de Educación Primaria. Especialista en Enseñanza de la Matemática para Nivel Inicial y Primaria - Universidad CLAEH. Especialista en Liderazgo, Gestión e Innovación Educativa - Universidad de Montevideo. Estudiante de la Maestría en Gestión Educativa de Universidad ORT

Oswaldo Gutiérrez

Maestro de Educación Primaria. Diplomado en Didáctica para la Enseñanza Primaria (Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores- Universidad de la República).

Maximiliano Xicart.

Profesor de Historia, Magíster en Educación (ORT), Diplomado en la Enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia (FLACSO, Argentina), Diplomado en Educación (ORT).

Daniela González.**BIBLIOGRAFÍA:**

[ANEP \(2022\). Marco curricular nacional. anep.edu.uy/documentos-transformacion-curricular](https://anep.edu.uy/documentos-transformacion-curricular)

[Aragay, Xavier & Martínez, Mariana \(2020\). El Aprendizaje Basado en Proyectos en PLANEA, UNICEF.](#)



Furman, M. y Larsen, M.E. (2020). ¿Aprendizaje Basado en Proyectos: ¿cómo llevarlo a la práctica? Documento No3. Proyecto Las preguntas educativas: ¿qué sabemos de educación? Buenos Aires: CIAESA.

OEI (s. f.a). Cómo enseñar con proyectos y problemas. Panorama. Portal a la Educación

OEI (s. f.b). Por qué enseñar con proyectos y problemas Panorama. Portal a la Educación

Pérez Aguirre, Rosina (2018). ¿Por qué vale la pena utilizar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el aula? + Aprendizajes, 1(2), 8-11.

Pérez Aguirre, Rosina, González Espada, Wilson, & Sarasola Bonetti, Marcos. (2022). Implementación del aprendizaje basado en proyectos en centros de educación media uruguayos. *Pensamiento educativo*, 59(2), 1-17. <https://dx.doi.org/10.7764/pel.59.2.2022.10>

CRONOGRAMA

Inicio: 8 de abril (por plataforma CREA)

Encuentros sincrónicos por Zoom: 18 de abril, 25 de abril, 9 de mayo, 23 de mayo, 6 de junio.

Encuentro presencial: 22 de junio.

CRÉDITOS SUGERIDOS

7 créditos

RECURSOS NECESARIOS (espacios, equipamiento, etc.)

Aula CREA y ZOOM e instalaciones del CFE.

[INSCRIPCIONES AQUÍ](#)