



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD
La mejora de los aprendizajes a través de proyectos como desafío en escuelas APRENDER
TIPO DE ACTIVIDAD
Actividad de Formación
MODALIDAD
Combinada
PERTENENCIA INSTITUCIONAL
CFP- DGEIP- ANEP
RESPONSABLE/S
Andrea Cardellino, Miriam Darín, Eduardo Vettorello
RESUMEN DE LA PROPUESTA (no más de 100 palabras).
<p>La mejora de los aprendizajes se impone como uno de los desafíos a los que se pretende hacer frente a través de la Transformación Curricular Integral (TCI) desarrollada por la ANEP. En este sentido, cabe preguntarnos qué entendemos por mejora de aprendizaje y cómo lograrlos en el marco de un currículo por competencias.</p> <p>La presente actividad de formación busca dar respuesta a esta cuestión, considerando como parte de su desarrollo los espacios de intercambio como oportunidades de crecimiento profesional para los docentes. Una práctica profesional autónoma y fundamentada implica el desafío de indagar y cuestionar saberes, dirigir la mirada hacia la propia práctica y disponerse a seguir aprendiendo.</p>
FUNDAMENTACIÓN/PERTINENCIA DE LA ACCIÓN
<p>La propuesta de formación está dirigida a docentes de escuelas APRENDER, y busca dar continuidad a la actividad desarrollada en 2022 sobre la planificación desarrollo y evaluación de los Proyectos para el Mejoramiento de los Aprendizajes (PMA) desde los roles de supervisión. En esta oportunidad, la actividad orienta la mirada hacia las aulas, procurando apoyar la implementación de los proyectos en el marco de la Transformación Curricular Integral (TCI).</p> <p>La actividad formativa se estructura en tres ejes de trabajo que procuran abordar la planificación a partir de los documentos oficiales de la TCI, la sistematización de evidencias que dan cuenta de la mejora de los aprendizajes y el desarrollo de competencias, y la reflexión como oportunidad de desarrollo profesional docente.</p> <p>Considerando la situación educativa de la actual coyuntura, la mejora de los aprendizajes se impone como uno de los desafíos a los que se pretende hacer frente a través de la TCI. Esto motiva a que se proponga insertar cambios con el propósito de “mejorar los aprendizajes a efectos de que se relacionen con las necesidades existentes (...) desde una propuesta que tenga en cuenta las diversas dimensiones involucradas” (MCN, p 22-23).</p> <p>En el contexto actual, se han elaborado una variedad de documentos que orientan la labor docente y posibilitan, a modo de referente, establecer la comparación e identificar el progreso de los aprendizajes de los estudiantes. En estos, los descriptores de la evolución se muestran como un continuo de cada competencia durante el transcurso por la enseñanza básica obligatoria, y permiten reconocer los procesos cognitivos de cada estudiante. A través de las progresiones estipuladas por la ANEP y las que pueden elaborar cada centro educativo y cada docente, se evidencia el desarrollo gradual de las competencias a la par de brindar insumos para planificar situaciones de aprendizaje.</p> <p>Desde los lineamientos de la política educativa que orientan la TCI (Proyecto de Presupuesto y Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024, 2020), se sitúa al estudiante y los aprendizajes en el centro del proceso educativo, y ofrece a los docentes la oportunidad de revisar sus prácticas como forma de desarrollarse profesionalmente. Al gestionar los procesos de enseñanza y de aprendizaje a través de la planificación, desarrollo y evaluación de procesos educativos, disponen de elementos para traducir su labor en conocimiento.</p> <p>Por consiguiente, es fundamental atender las necesidades de formación continua de los docentes que se generan en los contextos donde se desempeñan e intercambian con otros profesionales. Atender las particularidades de estos escenarios locales con aspectos únicos y otros compartidos con otras instituciones, ofrece desafíos y oportunidades de desarrollo profesional. Las trayectorias, recorridos, experiencias y los problemas educativos detectados se conjugan y generan necesidades que pueden</p>



transformarse en desafíos y ser resueltos a instancias de dispositivos de formación que posibiliten una sinergia entre los actores de distintas instituciones.

En este sentido, la sistematización de experiencias educativas pretende que las comunidades de educadores puedan desarrollar competencias relacionadas con el análisis de evidencias sobre las realidades institucionales, el despliegue de estrategias de gestión para la resolución de problemas, el trabajo colaborativo, la mejora de la comunicación intra e interinstitucional, así como el diálogo con las familias. Para cumplir con los objetivos establecidos, es clave la apropiación reflexiva que realicen los cursantes sobre sus PMA, como posibilidad de una construcción de conocimiento que trascienda la simple narrativa de experiencias.

OBJETIVOS**General:**

- Impulsar el desarrollo de Proyectos de Mejora de los Aprendizajes en el marco de la Transformación Curricular Integral.

Específicos:

- Incorporar de forma reflexiva el enfoque competencial en los PMA de las escuelas APRENDER.
- Generar espacios de reflexión que posibiliten el análisis y sistematización de evidencias de mejora en los aprendizajes.

Impulsar la sistematización de experiencias docentes y la comunicación de los conocimientos construidos.

LINEAMIENTO/S ESTRATÉGICO/S DEL PLAN DE DESARROLLO EDUCATIVO QUE ATIENDE LA PROPUESTA

LE1. Ampliar el acceso, la retención, el egreso y mejorar el trayecto de todos los estudiantes en los diferentes ciclos de formación, promoviendo aprendizajes de calidad.

LE2. Reducir la inequidad interna del sistema educativo y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, con foco en los sectores de mayor vulnerabilidad educativa y social.

LE4. Fortalecer la gestión de los centros y promover comunidades integradas y de aprendizaje.

DISEÑO CURRICULAR/CONTENIDOS

- Ejes transversales: Documentos oficiales, mejora de los aprendizajes, desarrollo profesional docente.
- Encuentro 1: Evidencias de aprendizaje.
- Encuentro 2: Componentes curriculares como guía para identificar las mejoras al sistematizar evidencias.
- Encuentro 3: El estudiante y el reconocimiento de su propio proceso de aprendizaje.
- Encuentro 4: Estrategias de retroalimentación formativa.
- Encuentro 5: Intercambio de experiencias. Comunidades de aprendizaje y redes de intercambio.

DESTINATARIOS Y REQUISITOS DE INGRESO

Docentes de aula de Escuelas APRENDER

Se dará prioridad a docentes con proyectos PMA en su escuela.

CUPOS

120 docentes de aula

CARGA HORARIA DETALLADA

105 horas

- Encuentros sincrónicos: 12 horas
- Encuentro presencial: 8 horas
- Trabajo en plataforma CREA y tutorías: 35 horas
- Trabajo de campo 50 horas

MODALIDAD DE TRABAJO Y METODOLOGÍA

La modalidad será híbrida. Se desarrollará a través de:

Encuentros sincrónicos a través de la plataforma Zoom.

Tutorías a través de la plataforma Zoom.

Trabajo virtual asincrónico a través de la plataforma CREA.

Encuentro presencial.



Se propondrán metodologías dinámicas e interactivas:
Aportes teóricos a través de exposiciones desde el equipo de formadores.
Análisis y reflexión desde aspectos pedagógicos y didácticos.
Intercambio y producción a través de talleres y tutorías.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Propuestas de reflexión sobre los aprendizajes pedagógicos, personales e institucionales construidos a partir de la experiencia en la actividad de formación.

CERTIFICACIÓN QUE SE OTORGARÁ

Actividad de formación de 105 horas de duración – 7 créditos

Condición para la acreditación:

Asistencia a 3 de 4 encuentros sincrónicos.

Asistencia al encuentro presencial.

Realización de la totalidad de tareas en plataforma.

Entrega de la tarea final.

CUERPO DOCENTE

Andrea Cardellino

Maestra de Educación Común. Licenciada en Psicomotricidad.

Miriam Darín

Maestra de Educación Común. Magíster en Educación - Investigación Educativa- ORT. Diploma en Educación- ORT.

Eduardo Vettorello

Maestro de Educación Común.

Raquel Casartelli

Maestra de Educación Común. Ingeniera Agrónoma.

Fernanda García

Maestra de Educación Común. Máster en Didáctica de las Matemáticas en Infantil y Primaria. Universidad Tech.

Sebastián Huelmo

Licenciado en Geología, Diploma en Evaluación de los aprendizajes (UCU), Diploma en tutoría de tesis (CLAEH), Maestrando en Geociencias (etapa tesis)- (Pediciba-Facultad de Ciencias).

Marta Reggiardo

Maestra de Ed. Común. Especialista en Didáctica de la Ed. Básica. CLAEH. Posgrado en Didáctica del Lenguaje- ANEP/ CFE.

Rosmary Róssimo

Maestra de Educación Común. Diplomatura en Educación STEM-STEAM- OEA. Diploma Superior en Ciencias Sociales con mención en Lectura, Escritura y Educación - Flacso.

CRONOGRAMA

Encuentro 1 – Virtual: 30 de agosto.

Encuentro 2 – Virtual: 13 de setiembre.

Encuentro 3 – Virtual: 27 de setiembre.

Encuentro 4 - Virtual: 11 de octubre.

Encuentro 5 – Presencial: 28 de octubre.

Entrega de tarea final: 7 de noviembre.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ANEP (2020). Proyecto de Presupuesto y Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024. Tomo I.

ANEP (2022). Marco Curricular Nacional.

ANEP (2022). Progresiones de Aprendizaje.

ANEP (2023) Plan de Estudios de Educación Básica Integrada (EBI)

ANEP (2023) Programa de Educación Básica Integrada (EBI)

ANEP (2023) Compilación de Programa 1er ciclo final.

Anijovich, R y Cappelletti, G. (2019) Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Paidós. Bs. As.

Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Paidós. Bs. As.

Coronado, M. (2022). Claves Didácticas para Renovar la Enseñanza. Buenos Aires. Noveduc.



Fumagalli, L. (2015). La Mejora De Los Resultados Del Aprendizaje Escolar: Qué Hacer Desde Las Políticas Curriculares. En: Mejorar los aprendizajes en la educación obligatoria: políticas y actores / Margarita Poggi (coord.). Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IPE-Unesco, 2015.

Marcelo, C. (2002). Aprender a enseñar para la sociedad del conocimiento. Education Policy Analysis Archives, 10(35), <http://epaa.asu.edu/epaa/v10n35>.

Perrenoud, Ph. (2018). Diez nuevas competencias para enseñar. Graó. Barcelona.

Perrenoud, Ph. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Graó. Barcelona.

Pérez Esteve, P. (2022). Las situaciones de aprendizaje en el corazón de la LOMLOE. En: [REVISTA AULA SECUNDARIA N° 049, NOVIEMBRE 2022](#). Graó.

Vezub, L. (2010). El desarrollo profesional docente centrado en la escuela: concepciones, políticas y experiencias. - 1a ed. - Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IPE Unesco, 2010.

PRESUPUESTO DE LA ACTIVIDAD**ESTRUCTURA DE FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO****CRÉDITOS SUGERIDOS****RECURSOS NECESARIOS (espacios, equipamiento, etc.)****OBSERVACIONES/ACLARACIONES**