



## Actividad de formación Seminario de Construcción de Habilidades Socio Emocionales.

<b>Responsable/s</b>
Sandra García Dávila, Miriam Darin, María Fernanda Ubillos, Raquel Casartelli, Luisa Ayerza, Lorena Zuffo.
<b>Resumen de la propuesta</b>
<p>Esta actividad de formación tiene como base el reconocimiento del cambio paradigmático, que implica descentrar lo cognitivo para colocar al sujeto como centro, con su experiencia emocional y la importancia de las emociones en el desarrollo de climas de convivencia pacífica.</p> <p>Para el logro de los objetivos se focalizará en el reconocimiento de las habilidades socioemocionales, cómo generar su construcción en el ámbito escolar y la identificación de las posibilidades que brindan para el aprendizaje en general.</p> <p>Se reflexionará sobre el trabajo en ambientes de bajo riesgo, habilitantes y posibilitadores. Se abordarán casos de la vida cotidiana en las aulas, técnicas como el estudio de caso, cambio de roles y role-playing, integrando datos de investigaciones nacionales e internacionales como marco teórico y bibliografía pertinente. Se brindarán herramientas para el diagnóstico de situaciones de conflicto y actividades para promover el comportamiento asertivo.</p>
<b>Fundamentación/pertinencia de la acción</b>
<p>La evidencia empírica y las investigaciones longitudinales desarrolladas por organismos como la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), demuestran que las habilidades socioemocionales desempeñan un papel muy importante en el éxito de la vida de los alumnos. Estas habilidades son herramientas intra e interpersonales que tienen como función la adaptación al entorno, el relacionamiento social adecuado, el aprendizaje y el bienestar que facilitan el desarrollo personal de los individuos. Estas ponen en juego recursos cognitivos emocionales, actitudinales y comportamentales, así como la conciencia de sí mismo, la reflexión y la autorregulación de las emociones.</p> <p>Es así que la educación debe contribuir en la construcción y fortalecimiento de estas habilidades que, conjuntamente con las competencias cognitivas, desarrollan individuos comprometidos, resilientes, empáticos y capaces de transformar el contexto en el que están inmersos.</p> <p>En esta misma línea el MCN (2022) en el dominio de relacionamiento y acción refiere a la competencia en relacionamiento con los otros, planteando que para el desarrollo de la misma es necesario que el sujeto construya vínculos interpersonales y pueda cooperar con otros de forma constructiva. Esto requiere de docentes con un comportamiento profesional capaz de hacer una lectura del estado de situación para poder intervenir.</p> <p>Asimismo, es necesario que el docente desarrolle habilidades para acompañar a los estudiantes en la reflexión sobre sus afectos, motivaciones, pensamientos, comportamientos para conocerse y construir su identidad, para el ejercicio de la ciudadanía de forma responsable y crítica.</p>
<b>Objetivo General y específicos</b>
<b>General</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Promover la construcción, el reconocimiento y fortalecimiento de habilidades socioemocionales como parte esencial de los aprendizajes escolares.</li></ul>



## Específicos

- Promover el análisis y la reflexión sobre las acciones que permiten mejorar la comunicación, elevar el nivel de autoestima y empatía.
- Generar estrategias para entender y manejar las emociones.
- Afrontar los cambios atendiendo el principio de realidad y en equilibrio con el acontecer y el entorno.

## Lineamiento/s Estratégico/s del Plan de Desarrollo Educativo que atiende la propuesta

LE 3 -- Adecuar la propuesta curricular en todos los niveles educativos

Objetivo estratégico: 3.5. Diseñar y ejecutar instancias de profesionalización docente en todos los niveles educativos.

## Diseño curricular/contenidos

Contenidos:

### Eje temático 1

El aprendizaje socioemocional.

Desarrollo emocional-Desarrollo social.

Las habilidades socioemocionales: herramientas para su desarrollo.

### Eje temático 2

Relación familia- escuela-comunidad.

La convivencia escolar: habitar la escuela, gestionar la convivencia, creación de contextos relacionales.

El vínculo pedagógico.

### Eje temático 3

La comunicación intersubjetiva: el sujeto como centro.

Estrategias innovadoras en escenarios disruptivos.

## Destinatarios y requisitos de ingreso

Docentes de aula en clave ANEP.

## Cupos

30 cupos para docentes, por orden de inscripción.

5 cupos para formadores del CFP, por orden de inscripción.

## Carga horaria detallada

45 horas distribuidas entre actividades sincrónicas y asincrónicas.

3 encuentros sincrónicos de 3 horas.

32 horas de trabajo en plataforma.

1 encuentro presencial de 4 horas.

## Modalidad de trabajo y metodología

Modalidad: virtual y un encuentro presencial

- Encuentros sincrónicos a través de la plataforma Zoom.
- Tutorías de acompañamiento próximo a través de la plataforma CREA.

Metodología: dinámicas interactivas

- Aportes teóricos a través de exposiciones desde el equipo de formadores.



- Análisis y reflexión desde aspectos pedagógicos y didácticos.
- Intercambio y producción a través de la metodología de Taller.
- Producción de escrituras académicas.
- Encuentros sincrónicos a través de la plataforma Zoom.
- Trabajo virtual asincrónico a través de la plataforma CREA.

Metodología: dinámicas interactivas

- Aportes teóricos a través de exposiciones desde el equipo de formadores.
- Análisis y reflexión desde aspectos pedagógicos y didácticos.
- Intercambio y producción a través de la metodología de Taller.

### Actividades de evaluación

La evaluación de esta actividad formativa será a través de un análisis de caso.

### Certificación que se otorgará

Seminario de formación de 45 hs de duración – 4 créditos.

Condiciones para la acreditación:

- 100 % de asistencia a los encuentros sincrónicos.
- Entrega de 2 tareas relacionadas a los encuentros 1 y 2.
- Entrega de tarea final.

### Cuerpo docente

#### **Mtra. Raquel Casartelli**

Maestra de Educación Común  
Ingeniera Agrónoma

#### **Mtra. Luisa Ayerza**

Maestra de Educación Primaria  
Posgrado Educación y desarrollo. IPES  
Diploma en Competencias Educativas para el desarrollo sostenible. Universidad SL de Potosi  
Currículum y Prácticas escolares en contexto. FLACSO

#### **Mtra. Psic. Sandra García Dávila**

Maestra de Educación Primaria - IINN  
Psicóloga- UDELAR  
Master en Educación con énfasis en Investigación en enseñanzas y aprendizajes - ORT  
Master especializado en Gestión Estratégica de RRHH, Universidad Politécnica de Cataluña-UPC  
Doctoranda en Educación- Universidad Nacional de Tres de Febrero - UNTREF

#### **Prof. María Fernanda Ubillos**

Profesora de Ciencias Biológicas.  
Especialista en Tecnología Educativa. Universidad Claeh.  
Ayudante Preparadora del Laboratorio de Ciencias Biológicas.  
Maestranda en Tecnología Educativa. Universidad Claeh.

#### **Mtra. Miriam Darín**

Maestra de Educación Común. Magister en Educación - Investigación Educativa- ORT.  
Diploma en Educación- ORT.

#### **Mtra. Lorena Zuffo**

### Bibliografía básica



# ANEP

DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
INICIAL Y PRIMARIA

CENTRO  
DE FORMACIÓN  
PERMANENTE

Abate, Nora; Arué, Raúl. (2016). Cognición, aprendizaje y desarrollo. Variaciones de la psicología Educativa. Buenos Aires. Noveduc.

Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa, 21, 7-43. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>

Casassus, J. (2007). La educación del ser emocional. Cuarto Propio: Santiago de Chile.

Coronado, Mónica. (2008). Competencias Sociales y convivencia. Herramientas de análisis y proyectos de intervención. Buenos Aires. Noveduc.

Frigerio, Graciela, coords. (2018). Saberes de los umbrales. Los oficios del lazo. Buenos Aires. Noveduc.

García, M. (2012). El sujeto en el centro. La importancia de la comunicación intersubjetiva en los proyectos de comunicación para el desarrollo (humano). Razón y palabra. Desde:

[http://www.razonypalabra.org.mx/N/N80/M80/05\\_Rizo\\_M80.pdf](http://www.razonypalabra.org.mx/N/N80/M80/05_Rizo_M80.pdf) Kaplun, M. (2002). Una Pedagogía de la

Comunicación. Caminos: La Habana

Habermas, J. (2003). Acción comunicativa y razón sin trascendencia. Barcelona: Paidós.

Souto M (1993) Hacia una didáctica de lo grupal. Bs As. Miño y Dávila. Editores

### Cronograma

Sincrónicos: 28/9- 12/10 -26/10

Presencial: A definir

Tutorías: 5/10- 19/10

Tarea final: 31/10

Créditos sugeridos

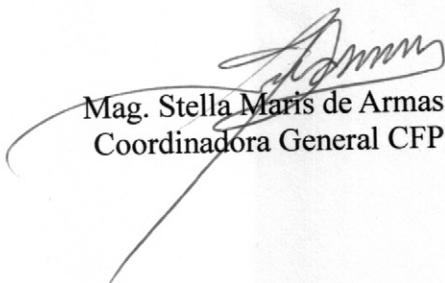
Se considera lo dispuesto por el CFE en el Acta 46, Resolución 73 del 17/12/2019, por lo que se adjudican 3 créditos.

Recursos necesarios (espacios, equipamiento, etc.)

Los propios del CFP.

Montevideo, 7 de setiembre de 2022

**A.N.E.P.**  
Dirección General de Educación Inicial y Primaria  
CENTRO DE FORMACIÓN PERMANENTE

  
Mag. Stella Maris de Armas  
Coordinadora General CFP