



ANEP

ADMINISTRACIÓN
NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

TRANSFORMACIÓN
Educativa

FORMACIÓN DE INSPECTORES DE ANEP: TRANSFORMACIÓN CURRICULAR INTEGRAL



CONTENIDO

Formación de Inspectores de ANEP: Transformación Curricular Integral	1
Contenido	2
a. Introducción.....	3
b. Objetivos.....	4
c. Competencias a desarrollar.....	4
d. Cronograma	5
e. Sedes regionales.....	6
f. Contenidos modulares	7
g. Cierre del curso	11
h. Evaluación.....	11
i. Acreditación.....	12
j. Referencias bibliográficas	12



A. INTRODUCCIÓN

Con fecha 6 de abril de 2022, por Acta N° 10, Res. N° 780/022, Exp. 2022-25-1-001252, el Consejo Directivo Central de la Administración Nacional de Educación Pública, resuelve, aprobar el documento preliminar y en construcción “*Marco Curricular Nacional*” elaborado bajo la coordinación de la Dirección Ejecutiva de Políticas Educativas y autorizar a dicha dirección a continuar con la implementación de los hitos trazados en el marco de la “*Transformación Curricular Integral. Hoja de Ruta*”, aprobado por Res. N° 1457, Acta N° 20 de fecha 30 de junio de 2021 del Consejo Directivo Central.

En el documento presentado por la Dirección Ejecutiva de Políticas Educativas /Dirección Sectorial de Planificación Educativa, Unidad de Desarrollo Curricular, se lee que:

1. Es importante ofrecer una formación equilibrada entre las demandas del contexto y las necesidades de los profesionales de la educación en concordancia con las orientaciones de la transformación curricular.
2. Resulta central reconocer al docente en su formación dando oportunidades de ampliar, enriquecer, consolidar y desarrollar su profesionalidad docente, en una lógica de formación desde y hacia su ámbito laboral.
3. Será central en esta propuesta ofrecer a los profesionales activos la oportunidad de desarrollar aprendizajes situados relacionados con la implementación de la transformación curricular.

Las acciones que se planifican responden a los procesos formativos para la implementación de la transformación curricular, habiéndose designado al Centro de Formación Permanente (CFP_ DGEIP), en la persona de su Coordinadora General para el diseño, ejecución y evaluación del desarrollo de la Formación de Inspectores de ANEP: Transformación Curricular Integral.

Se trata de un desafío, que debe afrontarse con responsabilidad y compromiso, a los efectos de contribuir al desarrollo profesional docente, de los inspectores de los diferentes subsistemas, siendo ellos protagonistas principales de los acuerdos que se logren para la implementación de la transformación curricular.

El Marco Curricular Nacional expresa la necesidad de la transformación del sistema que “no resulta acogedor ni está acompañando el trayecto educativo de sus estudiantes”. Para ello es central la participación de los docentes que ejercen funciones inspectivas y con posibilidad de incidir directamente en las instituciones educativas de su zona de influencia. Estas actividades formativas estructuradas y alineadas con los Principios de Política Educativa definidos por el MEC, son ejes orientadores del Plan de Desarrollo Educativo de ANEP 2020-2024 y forman parte del proceso de Transformación Curricular Integral (MCN, 2022, p.18).



B. OBJETIVOS

- Ofrecer la posibilidad de profundizar en conocimientos relativos a la transformación curricular promovida por ANEP.
- Inducir a la reflexión y análisis sobre las acciones de supervisión en contexto de cambio en el marco de la transformación curricular impulsada por ANEP.
- Acordar acciones tendientes a la implementación de la transformación curricular en todos los subsistemas.
- Desarrollar la capacidad de acompañar a otros durante el proceso de implementación y apropiación de la transformación curricular.

C. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Considerando las competencias generales presentadas en el documento Marco Curricular Nacional y adecuando a la circunstancia de curso a desarrollar (120 horas, dos instancias presenciales y en forma virtual), así como el análisis del contexto en el que se operacionalizarán, los procesos a cumplir y los recursos con los que se cuenta, se establecen las siguientes:

- Dominio del pensamiento
- Competencias
 - Capacidad para generar instrumentos de seguimiento de la gestión de directores y docentes en forma sistemática que visibilice la intervención pedagógico didáctica.
 - Capacidad de autoevaluación.
- Dominio Relacionamiento y Acción
- Competencia de relacionamiento con los otros
 - Acción tutorial.
 - Orientación técnico pedagógica a directores.
 - Capacidad de trabajo en equipo.

**D. CRONOGRAMA**

MÓDULO	FECHA Y HORARIO	CARGA HORARIA		
		Presencial	Virtual Sincrónico	Virtual Asincrónico
I. Marco Curricular Nacional- Rol del Inspector. Conceptos fundamentales: competencias, progresiones, perfiles y rol del centro educativo.	02/09/2022 - Presencial por Regiones - 13:00 a 17:30 horas. - 17.30 - Brindis por región. 06/09/2022 - Jornada virtual sincrónica - 13:00 a 17:00 horas	4 h 30'	4 h	5 h
II. Aprendizaje, estrategias de enseñanza y evaluación.	13/09/2022 - Jornada virtual sincrónica - 13:00 a 17:00 horas 16/09/2022 - Jornada virtual sincrónica - 13:00 a 17:00 horas 20/09/2022 - Jornada virtual sincrónica - 13:00 a 17:00 horas		4 h 4 h 4 h	5 h 5 h 4 h
III. Instrumentos para el acompañamiento de la gestión en el nivel de los centros educativos.	27/09/2022 - Jornada virtual sincrónica - 13:00 a 17:00 horas 04/10/2022 - Jornada virtual sincrónica - 13:00 a 17:00 horas		4 h 4 h	5 h 5 h
IV. Encuadre de tutoría con Directores.	11/10/2022 - Jornada virtual sincrónica - 13:00 a 17:00 horas		4 h	34 h
CIERRE	01/11/2022 - Presencial por Regiones - 13:00 a 17:30 horas - 17.30 Brindis por región.	4 h 30'		
ENTREGA TRABAJO FINAL	08/11/2022		---	20 h
TOTAL HORAS PARCIALES		9 H	28 H	83H
TOTAL HORAS DE CURSO		120 Horas		



E. SEDES REGIONALES

SEDES	LUGAR DE ENCUENTRO	DEPARTAMENTOS PARTICIPANTES
i.	Inspección DGEIP Salto	Artigas; Salto; Paysandú
ii.	CERP Colonia	Colonia; Soriano; Rio Negro; San José
iii.	IFD Durazno	Flores; Durazno; Florida
iv.	IFD Maldonado	Maldonado; Rocha; Lavalleja; Treinta y Tres.
v.	IFD Rivera	Rivera; Tacuarembó; Cerro Largo
vi.	Rincón del Águila	Canelones Centro; Canelones Este; Montevideo Este
vii.	Montevideo- IPES	Montevideo Oeste; Montevideo Centro; Canelones Oeste



F. CONTENIDOS MODULARES

I. Marco Curricular Nacional- Rol del Inspector- Conceptos fundamentales: competencias, progresiones

MÓDULO I CONCEPTOS FOCALES	ACTIVIDADES
<p>I a. Marco Curricular Nacional- Rol del Inspector</p> <p>Respaldo documental</p> <ul style="list-style-type: none"> - ANEP - Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024 - ANEP – Marco Curricular Nacional <p>Conceptos en los que haría foco el Inspector en el proceso de transformación Curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientación - Directores - Docentes - Seguimiento 	<p>Objetivo: Reflexionar sobre el rol del Inspector en la Transformación Curricular y organización de sus actividades.</p> <p>PRESENCIAL- 02/09/2022 - Por Regiones Horario 13:00 a 17:30 horas Coordinadora- Mag. Mtra. Angelina Rodríguez Docentes- 2 por sede en cada región.</p> <p>13:00 h</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apertura a cargo del Presidente de CODICEN Dr. Robert Silva -Presentación del Marco Curricular Nacional Dra. Adriana Aristimuño. -Saludo de los Directores Generales de DGEIP, DGES, DGETP y CFE. Dra. Mtra. Graciela Fabeyro. Lic. Prof. Jenifer Cherro. Ing. Agr. Juan Pereyra. CFE.Prof. Mag. Víctor Pizzichillo. <p>14:00 h</p> <p>Conferencia Inaugural a cargo de la Catedrática de la Universidad de Barcelona, Dra. Juana María Sancho. Tema: ¿Alguien me mira? La importancia del acompañamiento pedagógico del profesorado.</p> <p>15:00 a 15:30 h - Café 15:30 a 17:30 h - Taller conducido por docentes del CFP a partir de sugerencias de la Dra. Sancho. 17:30 h - Brindis</p>
<p>I.b. Conceptos fundamentales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencias - Progresiones de aprendizaje - Perfiles de tramo - El rol del centro educativo 	<p>Objetivo: Focalizar la orientación en el enfoque por competencias y las progresiones de aprendizaje, observando la personalización de los procesos cumplidos por los estudiantes.</p> <p>JORNADA VIRTUAL SINCRÓNICA - 06/09/2022- Horario 13:00 a 17:30 horas Coordinadora- Mag. Rosario Bué. Docentes: Dra. Verónica Zorrilla de San Martín y Prof. María Sánchez</p> <p>13:00 a 15:00 h - Ponencias 15.30 a 17:30 h - Taller</p>

**II. Aprendizaje- estrategias de enseñanza- evaluación**

MÓDULO II CONCEPTOS FOCALES	ACTIVIDADES
<p>II a. Estrategias de enseñanza que promuevan los aprendizajes desde la centralidad del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none">- Metodologías activas.- Interdisciplinariedad. <p>II b. Evaluación como proceso integral para la mejora continua. Rúbricas.</p>	<p>Jornadas sincrónicas</p> <p>Objetivo: Analizar las relaciones entre aprendizaje, estrategias de enseñanza y evaluación.</p> <p>Coordinadores: Dr. Emilio Silva y Mag. Stella Maris de Armas 13/09/2022 - 13:00 a 17:30 horas Docente: Dra. Rosina Pérez Aguirre</p> <ul style="list-style-type: none">- Metodologías activas. <p>16/09/2022- 13:00 a 17:30 horas Docente: Mag. Lic. Gustavo Riestra</p> <ul style="list-style-type: none">- Interdisciplinariedad. <p>20/09/2022 – 13:00 a 17:30 horas Docente: Dra. Rosina Pérez Aguirre</p> <p>13:00 a 15:00 h Evaluación del aprendizaje</p> <p>15.30 a 17:30 h Taller a cargo del docente: Mag. Lic. Gustavo Riestra.</p>

**III. Instrumentos para el acompañamiento de la gestión en el nivel de los centros educativos.**

MÓDULO III CONCEPTOS FOCALES	ACTIVIDADES
III a. Instrumentos para: <ul style="list-style-type: none">- Autoevaluación- Proyecto de centro	Jornada virtual sincrónica Objetivo: Generar instrumentos para el acompañamiento de la gestión del inspector. 27/09/2022 - 13:00 a 17:30 horas Coordinadora: Mag. Rosario Bué 13:00 h Prof. Mora Podestá - Presentación del documento de autoevaluación de centros. 16:00 h Conferencia del Prof. Mag. Gonzalo Muñoz, Universidad Diego Portales (Chile) - Proyectos con mirada institucional.
III b. Instrumento de seguimiento	04/10/2022 - 13:00 a 17:30 horas Jornada virtual sincrónica Coordinadora: Mag. Stella Maris de Armas 13:00 h Ponencia Mag. Gonzalo Muñoz. Instrumentos para seguimiento de la gestión. 14:30 a 17:30 h Taller preparatorio para el desarrollo de la tutoría durante el mes de octubre. Docentes: Mag. Angelina Rodríguez; Mag. Sandra García; Mag. Sylvia Da Silveira.

**IV. MÓDULO DE ENCUADRE DEL TRABAJO DE TUTORÍA****ACTIVIDADES****MÓDULO IV
CONCEPTOS FOCALES****Tiempo de desarrollo:**

Mes de octubre 2022- Inicio día 11/10/2022. Carga horaria: 28 horas, que se cumplirán a razón de 7 horas por semana.

Se tratará de actividades

Sincrónicas, una vez a la semana, de dos horas de duración, de cada cuarteto con los 20 directores a tuturar. En cada encuentro se trabajarán los lineamientos de los diferentes momentos de la preparación de la propuesta (Zoom).

Asincrónicas, de 4 horas semanales, para dar seguimiento a las tareas remitidas por los directores. (Aulas CREA)

Metodología:

Los cuartetos de Inspectores para el desarrollo de tutorías, serán organizados por la Coordinación del Curso. En virtud de la diferencia numérica de Inspectores por subsistema los cuartetos no tendrán todos, la misma conformación. Habrá 46 cuartetos conformados con 1 inspector de la DGETP, 1 inspector de la DGES y 2 inspectores de la DGEIP; 20 conformados con 3 Inspectores de la DGEIP y 1 de la DGES; quedando los restantes con integración solo de DGEIP.

Se estima, de acuerdo a la cantidad de inspectores cursantes que se conformarán 100 cuartetos, que atenderán aproximadamente a 20 directores por cuarteto.

Los cuartetos serán coordinados por los docentes: Dr. Emilio Silva, Mag. Stella de Armas, Mag. Angelina Rodríguez, Mag. Sandra García, Mag. Sylvia Da Silveira, Mag. Rosario Bué, Mag. Ignacio Cassi, Prof. Andrea Cabot, Dr. Aldo Rodríguez, Prof. Marcelo Mónaco.

Resultado de aprendizaje:

Que los Inspectores en el proceso de tutoría logren brindar las orientaciones y el seguimiento oportuno, a los directores en la elaboración del Proyecto con mirada institucional.



G. CIERRE DEL CURSO

01/11/2022	Presencial - Por Regiones
14:00 a 15:30 h	Taller de Evaluación del Curso preparado por los coordinadores de los diferentes módulos y dinamizados por dos docentes por región.
15:30 a 16:00 h	Café
16:00- 17:00 h	Cierre del taller
17:00 h	Cierre del proceso formativo a cargo del Presidente de CODICEN Dr. Prof. Robert Silva Brindis
15/11/2022	Entrega de trabajos finales

H. EVALUACIÓN

Para la acreditación del curso es necesario:

- Registro de asistencia: 80 % de horas de participación en actividades presenciales y sincrónicas.
- Presentación del trabajo final
- Realización de la autoevaluación.

La evaluación de las competencias a desarrollar en el curso se realizará de la siguiente manera:

- Capacidad para orientar a los directores a través de la acción tutorial utilizando rúbrica preparada por docentes del equipo coordinador del curso.
- Capacidad de autoevaluación, mediante la cumplimentación de formulario de autoevaluación del desempeño cumplido durante el curso, preparado por docentes del equipo coordinador.
- Capacidad de trabajo en equipo, evaluada a partir de las intervenciones de los inspectores en las tutorías, utilizando listas de control.

El trabajo final será elaborado por cada cuaterna, consistiendo en un trabajo escrito de reflexión sobre la acción y el análisis de los conocimientos producidos. Deberá dar cuenta del proceso de aprendizaje y proyección de su acción para la transformación. Extensión máxima: 800 palabras.



I. ACREDITACIÓN

- La misma será otorgada por el CFE a quienes hayan cumplido con las exigencias del curso.
- En tanto que la carga horaria es de 120 horas, se acreditarán 8 créditos, atento a la reglamentación vigente al respecto.
- El cursillista que cumpla con el porcentaje de asistencia requerido pero no con la totalidad de las actividades académicas estipuladas, se le expedirá un certificado de participación.

J. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEP (2020) Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024. Montevideo.

ANEP (2021) circular N° 49 / 2021. Res. N° 1457, Acta N° 20. *“Transformación Curricular Integral. Hoja de Ruta”*. Montevideo.

ANEP (2022) Marco Curricular Nacional. Documento preliminar en proceso de elaboración y consulta. Transformación Educativa. Montevideo.

Artagaveytia, L. (2016) Estrategias de enseñanza en el espacio de tutorías. UNICEF, CES. Montevideo.

Braslavsky, C. (2004) Diez factores para una educación de calidad para todos en el Siglo XXI. En REICE, 2006, Vol.4, N° 2e, (pp. 84-101)

Casanellas Chuecos, M. y otros (2013) Instrumentos para la evaluación de la competencia. (En *Competències transversals a les titulacions de grau de la Universitat de Barcelona. Orientacions per al seu desenvolupament*, Quaderns de Docència, OCTAEDRO-ICE, Barcelona, 2013, págs. 22 a 35)

Coll, C. (2009) Los enfoques curriculares basados en competencias y el sentido del aprendizaje escolar. En: COMIE (Ed.), *X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Conferencias Magistrales* (pp. 71-107). México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Coll, C. (2018) La personalización del aprendizaje escolar, una exigencia de la nueva ecología del aprendizaje. En C.Coll (Coord.), *Personalización del aprendizaje. Dossier Graó 3*. (pp. 5-11). Barcelona: Editorial Graó.

Coll, C., Martín, E. (2021) La LOMLOE, una oportunidad para la modernización curricular. DOI <http://doi.org/10.23824/ase.v0i35.731> En: Junio 2021 - Avances en Supervisión Educativa. ase35_art10_Coll_Martin – avances.adide.org – ISSN: 1885-0286 (pp. 1-22)



- Danielson, Ch. (2013). (Traducción Isabel Varela para uso interno sobre extracto de Charlot T E Danielson, Danielson Group website: www.danielsongroup.org)
- Ferreira, A. (2021) CFE- Unidad Académica Tecnología Educativa- Curso Tutoría y Comunicación en EVEA. Módulo 2. Adaptación propia.
- Gairín, J. (2015) *Manual integrado de acción tutorial*. Editorial Tecnológica de Costa Rica.
- Grupo de trabajo colaborativo de la Red de Formación del Profesorado de Castilla y León. (2010) Modelo de Competencias Profesionales del Profesorado. Dirección General de calidad, Innovación y Formación del Profesorado. España.
- Heritage, M. (s/d) Progresiones del aprendizaje: APOYANDO LA ENSEÑANZA Y LA EVALUACIÓN FORMATIVA. Centro Nacional para la Investigación en Evaluaciones, Estándares y Medición del Logro Estudiantil (CRESST) Escuela de Graduados de Educación y Estudios de la Información Universidad de California, Los Ángeles
- MEC (2020) Plan de Política Educativa Nacional 2020-2025. Montevideo
- Prieto, L. (Coord.) (2008) *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje*. Estrategias útiles para el profesorado. Octaedro, Barcelona.
- Valle, J. y Manso, J. (Dir.) (2016) *La 'Cuestión docente' a debate. Nuevas perspectivas*. (Cap. 5- El perfil competencial del docente de hoy. Luengo, Moya, Ruiz) Ed.Narcea, Madrid.