

## **Curso “Educación Inclusiva: desarrollo de estrategias y recursos con énfasis en tecnología”**

CERESO DGES, solicita al CFE, la acreditación del curso Educación Inclusiva: diseño e implementación con énfasis en tecnología”.

### **a) FUNDAMENTACIÓN**

El modelo de la educación inclusiva desarrolla nuevas formas de trabajo y el DUA, diseño universal de aprendizaje, es una de las concepciones fundamentales.

La presente propuesta de formación está basada en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), para que todos los estudiantes puedan acceder a la educación teniendo en cuenta la flexibilidad en lo referente a la forma en que los estudiantes acceden a los contenidos educativos, se interesan en ellos y pueden demostrar lo que aprendieron. Estos contenidos proporcionarán múltiples medios de representación y de expresión y de compromiso.

El curso se basa en el fortalecimiento, formación y desarrollo profesional de docentes de la DGES que desarrollan tareas de docencia directa e indirecta, en lo que refiere a la Educación Inclusiva.

### **b) OBJETIVOS**

1. Promover una formación a docentes en el marco de la educación inclusiva.
2. Mejorar los aprendizajes de los estudiantes, teniendo en cuenta aquellos núcleos poblacionales con riesgo de exclusión y de mayor vulnerabilidad educativa y social.
3. Ampliar el acceso, la permanencia, el egreso y mejorar el trayecto de todos los estudiantes en los diferentes ciclos de su formación, promoviendo aprendizajes de calidad.
4. Fortalecer los centros educativos para garantizar una educación de calidad basada en la igualdad de oportunidades.

### **c) SOBRE EL**

#### **CURSO Ejes**

- Educación para todos
  - Perspectiva de DDHH
  - Oportunidades de partida
  - Acceso, participación y éxito
- Centros en clave de educación inclusiva
  - Entornos inclusivos
  - Comunidades educativas

- Normativa de referencia
  - Ley General de Educación Ley 18437. (Artículo 33, 2008)
  - Ley de Protección Integral a las Personas con Discapacidad. Ley N° 18.651 (2010)
  - Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994)
  - Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad (UN, 2006, art. 4, 8, 24)
  - Protocolo de actuación para la inclusión de personas con discapacidad en centros educativos públicos y privados. (Artículo 5, 2017)
  - Informe del grupo social Once sobre “Recomendaciones para asegurar la inclusión y la equidad en la educación en Uruguay” en el marco de la asesoría especializada a la Anep Uruguay. Código: E20AE082A029IPS. Inclusión Educativa de Personas en Situación de Discapacidad en el Sistema Educativo de Uruguay: pedagogía en clave de diferencias

### **Modalidad**

- En línea con instancias por Zoom
- En plataforma Moodle de DGES
- Total de 12 semanas
- Fecha de inicio estimada: Febrero 2022

### **Acreditación**

Para acreditar el curso, se deberá realizar el 100% de las actividades propuestas. Se expedirá certificado de aprobación de 120 horas.

## **d) CONTENIDOS**

### **1. Módulo 1: “La educación Inclusiva”**

El curso aborda conceptualizaciones sobre educación inclusiva.

- Conceptualización
- Modelos sobre discapacidad
- Derechos Humanos
- Acceso, permanencia, participación y logros.
- Normativa nacional e internacional

Instancia 1: Presentación del Módulo por Zoom

Instancia 2: Trabajo en la plataforma

### **2. Módulo 2: “Creación de materiales en clave DUA”**

Creación de materiales de estudio y evaluación en clave de Diseño Universal de Aprendizaje, presentados en múltiples medios de representación, expresión y compromiso.

- Marco de referencia
- Modelos
- Educación para todos
- DUA
- Creación de materiales en clave DUA
- Creación de evaluaciones en clave DUA

Instancia 1: Presentación del Módulo por Zoom

Instancia 2: Trabajo en la plataforma

### **3. Módulo 3 "Lectura fácil"**

La lectura fácil es una metodología que permite, mediante una serie de directrices, la adaptación de textos para que sean comprendidos por todos.

- La Lectura fácil
- Metodología
- Directrices
- Diseño de materiales en Lectura fácil

Instancia 1: Presentación del Módulo por Zoom

Instancia 2: Trabajo en la plataforma

### **4. Módulo 4. "Creando rutas de aprendizaje para nuevos escenarios Educativos"**

Presentación de un modelo de ruta de aprendizaje que contempla distintos tiempos, ambientes y contiene diversas sugerencias en cuanto a recursos y materiales para el aprendizaje.

- Presentación de la ruta de aprendizaje
- Contexto
- Reflexión
- Construcción
- Aprendizaje / evaluación
- Diseño de la ruta

Instancia 1: Presentación del Módulo por Zoom

Instancia 2: Trabajo en la plataforma

### **5. Módulo 5. "Rampas Digitales"**

Las rampas digitales son recursos tecnológicos que permiten el acceso a dispositivos, para que todas las personas puedan utilizar el mismo software independientemente de si tienen o no una discapacidad.

- Conceptos
- Tipos de rampas
- Comunicación aumentativa y/o alternativa
- Secuenciación y organización
- Emulación
- Barrido
- Teclados
- Voz
- Cámara
- Geolocalización
- Pulsadores

Instancia 1: Presentación del Módulo por Zoom

Instancia 2: Trabajo en la plataforma.

## **6. Módulo 6. "Aprendizaje Ubicuo"**

El aprendizaje ubicuo es característico del ser humano pues aprende en todo lugar y en todo momento, evoluciona y se adapta gracias al aprendizaje.

- Características del aprendizaje ubicuo
- Dimensiones del aprendizaje ubicuo
- Implementación de estrategias para presentación de contenidos

Instancia 1: Presentación del Módulo por Zoom

Instancia 2: Trabajo en la plataforma

### **e) EVALUACIÓN**

Cada módulo contiene una evaluación sobre el contenido abordado en el mismo. Es necesario que los cursillistas aprueben todas las instancias de evaluación del curso y hayan participado de las instancias sincrónicas

### **f) DESTINATARIOS Y REQUISITOS**

#### **Destinatarios**

El curso está destinado a profesores, equipos socio educativos y equipos de gestión de la Dirección General de Educación Secundaria.

#### **Requisitos**

Ser docente de DEGES en actividad.

Manejo de correo electrónico y plataformas educativas.

**g) CARGA HORARIA**

La carga horaria es de 10 horas semanales, 12 semanas, un total de 120 horas.

**h) CANTIDAD DE CRÉDITOS PROPUESTA**

8 Créditos

**i) CERTIFICACIÓN QUE SE OTORGA**

Aprobación del Curso "Educación Inclusiva: diseño e implementación con énfasis en tecnología".

**j) DOCENTES A CARGO**

**COORDINADORAS CERESO DGES**

**DATOS PERSONALES**

**Viviana Linale Mendía**

CI: 3469082-5

Cel: 099523329

Mail: viviana.linale@ces.edu.uy

**FORMACIÓN PROFESIONAL**

- Magister en Informática Educativa (UTEM).
- Profesora de Educación Social y Cívica, Derecho y Sociología (IPA).
- Experta en Tic y Discapacidad (Creática-Free).
- Diploma en Educación Inclusiva: un camino a recorrer, Opción de Gestión de Centros. (Consejo de Educación Inicial y Primaria, a través del Departamento de Apoyo a Programas y Gestión, UNICEF, FLACSO)
- Formación en lectura fácil. Cómo adaptar textos en lectura fácil. (Lengua Franca)
- Técnica en Reparación de PC y Redes (CI)

**ACTUACIÓN PROFESIONAL**

- Docente Efectiva de CES y CETP.
- CERESO Centro de Recursos Educativos para Estudiantes Sordos del CES Coordinadora.
- Uruguay Educa Portal Educativo Uruguayo (Contenidista).
- Creática Fundación Free, miembro del equipo de formador de formadores. "Diplomado en TIC y discapacidad" Dictado en Universidad Tecnológica de Panamá, Universidad Nacional de Córdoba, México. CETYS. Universidad, Campus Ensenada, Universidad, Campus

Ecuador y Universidad Católica del Uruguay. (Docente - Tutora - Contenidista). 2009-2018.  
Equipo consultor hasta la fecha.

**WEBINARS, CURSOS Y TALLERES CREADOS Y DICTADOS POR LAS COORDINADORAS EN  
DGES ANEP**

**Período 2019 - 2020 - 2021**

- Webinar Diseño Universal de Aprendizaje. De la teoría a la práctica
- Webinar Aprendizaje Ubicuo
- Webinar Lectura fácil
- Webinar Rampas digitales
- Webinar Creando rutas de aprendizaje para nuevos escenarios educativos
- Webinar Educación Inclusiva
- Webinar Estrategias de comunicación a distancia en lsu
- Webinar. Perfil del intérprete de aula basado en el plan de acompañamiento 2021
- Curso de Acercamiento a Cultura Sorda y su Lengua
- Curso de Alfabetización en Lengua de Señas para estudiantes sordos
- Curso Creación de materiales en clave Diseño Universal de Aprendizaje
- Curso Creación de materiales en Lectura fácil
- Curso Creación de plataformas educativas accesibles
- Curso de creación de espacios de aprendizaje Ubicuo en Instituciones educativas
- Curso Acercamiento a la práctica interpretativa de aula. Tránsito de lenguas (LS-LO)
- Curso Educación inclusiva: diseño e implementación

**DATOS PERSONALES**

**María Eugenia Rodino Bueno**

C.I.: 4.128.599-8

Teléfono celular: 097092680

E-mail: maria.rodino@ces.edu.uy

**FORMACIÓN PROFESIONAL**

- Técnica Universitaria en Interpretación LSU-Español-LSU. (UDELAR-FHCE-TUILSU).
- Intérprete de Lengua de Señas Uruguaya. (Centro de Investigación y Desarrollo).
- Tecnóloga en traducción LSU-Español. (UDELAR-FHCE-TUILSU, en curso ).
- Master Propio en Atención a la diversidad y Educación Inclusiva. (Universidad de Valencia, en curso).
- Diploma en Educación Inclusiva: un camino a recorrer, Opción de Gestión de Centros. (Consejo de Educación Inicial y Primaria, a través del Departamento de Apoyo a Programas y Gestión, UNICEF, FLACSO)
- Diploma Superior en Ciencias Sociales con mención Gestión de las Instituciones Educativas . (Título en trámite, FLACSO)
- Diploma Superior en Ciencias Sociales con mención en Educación y Nuevas Tecnologías. (FLACSO)

-Diploma de Perfeccionamiento profesional en Dificultades del Aprendizaje del Lenguaje y del Razonamiento. (UCUDAL).

ESTUDIOS DE ESPECIALIZACIÓN UNIVERSITARIA
---

-Curso de formación permanente a distancia "Tic y discapacidad". (Universidad de Córdoba de España).

- Curso de sordoceguera en modalidad E – Learning. (Departamento de Educación Diferencial y la Carrera de problemas de la visión de la UMCE - Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación de Chile-)

- Curso de formación en lectura fácil. Cómo adaptar textos en lectura fácil. (Lengua Franca)

- Curso de extensión universitaria de fonética y fonología de la LSU. (FHCE, TUILSU).

- Curso de posgrado "La cultura Sorda y los procesos de discriminación social". (FHCE, Unidad de Posgrado)

- Primeras Jornadas Universitarias sobre Sordoceguera en Uruguay. (FHCE, TUILSU).

- Os gêneros do discurso e o trabalho educacional. (FHCE, Seminario de posgrado. Dictado por Prof. Ana Lodi)

-Seminario para investigadores. (FHCE, Dictado por el Dr. Robert E. Johnson)

-Curso de verano "Enseñanza a personas sordas" (IPA - ANEP)

-Primeras Jornada de Traducción para el mercado audiovisual. Taller de español neutro y de doblaje. (Widd Professional English)

-Curso "Sordera y educación formal". (Sociedad de Profesores de Español del Uruguay)

-“Ciclo de Educación en la Diversidad: el estudiante sordo en Educación Secundaria” (Cátedra Alicia Goyena)

-Diseño gráfico Profesional. (Escuela Internacional de Informática).

-Curso universitario semipresencial de "Experto en tic y discapacidad". (CREÁTICA-FREE).

-Curso de administración de plataformas moodle. (Universidad Católica del Uruguay)

-Curso didáctica multimedia 2.0 (Samdhana E-Learning Consulting Iberoamericana, Centro de formación y asesoría en inclusión digital)

ACTUACIÓN PROFESIONAL
-----------------------

- Docente Investigador de la Universidad de la República UDELAR

Institución: TUILSU-FHCE

- Coordinadora del Centro de Recursos para Estudiantes Sordos del CES

Institución: Consejo de Educación Secundaria.

- Coordinadora del Espacio de LSU Y TIC

Institución: Ministerio del Interior, Espacio (Centro de Atención Nacional en Discapacidad)

- Intérprete de aula

Institución: Consejo de Educación Secundaria.

Lugar: Liceo N° 32 "Experiencia Prof. Cristina Cabrera para estudiantes sordos e hipoacúsicos"

- Intérprete de aula

Institución: Universidad del trabajo

Lugar: Instituto Superior Brazo Oriental

- Intérprete de aula

Institución: CODICEN

Lugar: PROCES

- Intérprete de aula

Institución: Consejo de Educación Secundaria.

Lugar: Liceo N° 35 "IAVA"

- Intérprete de aula

Institución: Formación Docente

Lugar: Instituto de Profesores Artigas

- Intérprete de medios audiovisuales y teatro

Integrante del proyecto de accesibilidad cultural, conformado por la Secretaría de accesibilidad e inclusión de la Intendencia de Montevideo y la Productora HTV3.

**WEBINARS, CURSOS Y TALLERES CREADOS Y DICTADOS POR LAS COORDINADORAS EN DGES ANEP**

**Período 2019 - 2020 - 2021**

- Webinar Diseño Universal de Aprendizaje. De la teoría a la práctica
- Webinar Aprendizaje Ubicuo
- Webinar Lectura fácil
- Webinar Rampas digitales
- Webinar Creando rutas de aprendizaje para nuevos escenarios educativos
- Webinar Educación Inclusiva
- Webinar Estrategias de comunicación a distancia en Isu
- Webinar. Perfil del intérprete de aula basado en el plan de acompañamiento 2021
- Curso de Acercamiento a Cultura Sorda y su Lengua
- Curso de Alfabetización en Lengua de Señas para estudiantes sordos
- Curso Creación de materiales en clave Diseño Universal de Aprendizaje
- Curso Creación de materiales en Lectura fácil
- Curso Creación de plataformas educativas accesibles
- Curso de creación de espacios de aprendizaje Ubicuo en Instituciones educativas
- Curso Acercamiento a la práctica interpretativa de aula. Tránsito de lenguas (LS-LO)
- Curso Educación inclusiva: diseño e implementación

**k) BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Booth, T; Ainscow, Mel; Black-Hawkins, K., Vaughan, M & Shaw, Lawrence. (2000). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Centro de Estudios para la Educación Inclusiva, UNESCO. [http://www.daemcopiapo.cl/Biblioteca/Archivos/INDICE\\_INCLUSION.pdf](http://www.daemcopiapo.cl/Biblioteca/Archivos/INDICE_INCLUSION.pdf) Consultado el 20/6/2021
- Calderón, I. Conferencia: "Acompañar en Educación". <https://vimeo.com/showcase/1778764/video/55086802> Consultado el 19/7/2019
- Calderón, Ignacio [mesas NEE] (12 de setiembre de 2016). Entrevista sobre familia y discapacidad <https://youtu.be/VilYbN21vAA> Consultado el 20/6/2021
- Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2016). Comentario General N°4 Art 24.

- <https://sid.usal.es/idocs/F1/ACT56067/DerechoalaEducacionInclusivaArt24.pdf>  
Consultado 23/06/2021
- García Muñoz, Óscar (2012).  
<https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/lectura-facil-metodos.pdf>  
Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad. Consultado el 27/7/2019
  - Lera boroditsky TEDWomen 2017  
[https://www.ted.com/talks/lera\\_boroditsky\\_how\\_language\\_shapes\\_the\\_way\\_we\\_think?language=es](https://www.ted.com/talks/lera_boroditsky_how_language_shapes_the_way_we_think?language=es) Consultado el 20/6/2021
  - Pastor, Carmen Alba; Sánchez Serrano, José Manuel; Zubillaga del Río, Ainara (2011). Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción en el currículo. España [https://educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_2\\_0.pdf](https://educadua.es/doc/dua/dua_pautas_2_0.pdf) Consultado el 22/6/2021
  - Skliar, C. (2008) ¿Incluir las diferencias? Sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable. [En línea] Orientación y Sociedad, 8. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.3950/pr.3950.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3950/pr.3950.pdf) consultado el 23/6/2012
  - Ainscow, M., Echeita, G. La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. <https://www.ceip.edu.uy/documentos/2017/edinclusiva/materiales/EducacionInclusivaDerecho.pdf>
  - Echeita, G. Hacia una inclusión educativa: diversidad, variedad, elección. <http://www.eduforics.com/es/hacia-una-inclusion-educativa/>
  - CAST. Diseño Universal de Aprendizaje [www.cast.org](http://www.cast.org)  
[https://www.educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_intro\\_cv.pdf](https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf)
  - Flores Ortiz, Ángela y García Martínezi, Andrés. Sistemas de aprendizaje ubicuo en ambientes virtuales  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142017000200003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000200003)
  - Muñoz, O. Lectura fácil. Métodos de redacción y evaluación  
<https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/lectura-facil-metodos.pdf>
  - Parlamento. Ley General de Educación  
<https://legislativo.parlamento.gub.uy/temporales/leytemp3764929.htm>
  - Poder Ejecutivo. Protocolo de actuación para la inclusión de personas con discapacidad en los centros educativos.  
<https://www.gub.uy/ministerio-educacion-cultura/comunicacion/publicaciones/protocolo-actuacion-para-inclusion-personas-discapacidad-centros>
  - Sánchez Montoya, R. ¿Más avance tecnológico mayor inclusión?  
[https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO26984/Sanchez\\_Montoya\\_Rafael.pdf](https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO26984/Sanchez_Montoya_Rafael.pdf)